

TEXTE: ARIELLE KLIFFER  
PHOTOGRAPHIES: ANABELLE LAURENT, DR

*culture*  
BEAUTÉ DE  
L'ASCIENCE

## *ENFANTS* COMMENT RÉVÉLER LEURS PLEINS POTENTIELS

Quand les lois naturelles d'apprentissage et d'épanouissement humains sont respectées, l'enfant développe des capacités extraordinaires. Rencontre édifiante avec Céline Alvarez, auteur des « *Lois naturelles de l'enfant* ».



| Céline Alvarez.

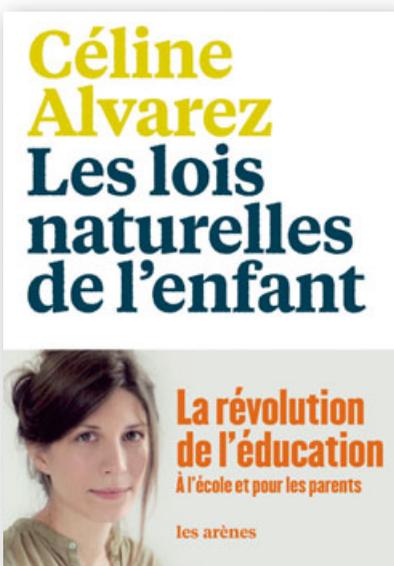
**D**es enfants qui entrent dans la lecture à 4 ans, font des divisions à quatre chiffres au même âge et développent confiance, générosité, empathie, autodiscipline et sens critique : voilà ce qu'a montré l'expérience unique menée pendant trois ans par Céline Alvarez dans une classe maternelle défavorisée en banlieue parisienne. Face à ces résultats spectaculaires, une question se pose : comment permettre à l'enfant d'exprimer ses pleins potentiels ? Céline Alvarez nous livre son secret !

**Repérer les périodes privilégiées de développement** | L'enfant naît avec les grands circuits de l'intelligence humaine pré-esquissés. Ce qui signifie que d'emblée, le bébé dispose de compétences langagières, exécutives, motrices, sensorielles, sociales, numériques, etc. sous forme de potentiels latents. Et dès les premières années de vie, ces circuits de neurones vont traverser des pics de développement se traduisant par un foisonnement de connexions neuronales. Lors de ces périodes privilégiées, l'enfant est comme poussé par un élan intérieur irrésistible pour se mettre en lien avec les élé-

ments de son environnement venant nourrir les circuits en plein développement : ainsi, lorsque les circuits du langage s'épanouissent, le bébé est fasciné par nos lèvres et les paroles que nous employons ; lorsque les circuits sensoriels mûrissent, le tout jeune enfant « touche à tout » et « met tout à la bouche » ; l'enfant va donc à la rencontre des expériences spécifiques que son intelligence réclame à ce moment-là pour se structurer.

Ces périodes de développement sont de véritables fenêtres d'opportunité durant lesquelles l'enfant apprend avec une grande concentration, joie, facilité et rapidité : il s'agit des marqueurs externes du développement de l'intelligence que l'adulte doit absolument savoir repérer.

**Les fonctions exécutives, clé de voûte de l'intelligence humaine** | Lors des premières années de vie, l'enfant développe également ce qu'on appelle les « fonctions exécutives » considérées aujourd'hui comme les fondations biologiques de l'apprentissage. Il s'agit de la mémoire de travail, du contrôle inhibiteur et de la flexibilité cognitive. Ces fonctions permettent de nous fixer des objectifs et de les atteindre par un comportement ordonné. Lors du pic de développement des compétences exécutives, les jeunes enfants de deux ans sont puissamment attirés par des activités pratiques : ils veulent tout faire par eux-mêmes et l'expriment par l'universel « moi tout seul ». Ils veulent manger seuls, mettre leurs chaussures seuls, passer le balai, étendre le linge. Ce qui intéresse alors les enfants, ce n'est pas la finalité mais l'effort que va leur demander la succession de tâches



| Les lois naturelles de l'enfant, Céline Alvarez, éditions les Arènes, à partir de 22 €.

à réaliser pour atteindre l'objectif. Ils ne s'arrêtent d'ailleurs pas lorsque le but est atteint mais recommencent inlassablement. Ils doivent en effet **1.** mémoriser une suite d'actions sur un temps court (mémoire de travail) ; **2.** les planifier pour atteindre l'objectif tout en contrôlant leurs gestes, leur impatience et les distractions extérieures (contrôle inhibiteur) et **3.** trouver une solution (flexibilité cognitive) en cas d'erreur. Si sa chaussure est mal mise, l'enfant le remarque et doit faire preuve de flexibilité en cherchant une nouvelle solution.

Si nous les empêchons de faire seuls par manque de temps ou impatience, la puissance de leur révolte (pleurs, cris, hurlements...) ne doit pas être

mal interprétée : ce n'est ni un caprice ni un trait de caractère mais la manifestation de l'intelligence qui demande à s'exercer. Adèle Diamond, neuroscientifique spécialiste des fonctions exécutives le dit : « *Si vous voulez que vos enfants réussissent à l'école ou dans la vie, aidez-les simplement à développer leurs compétences exécutives !* » C'est l'objectif que s'était fixé Céline Alvarez au sein de la maternelle de Gennevilliers et à l'arrivée, les résultats sont stupéfiants. Pour l'épanouissement des pleins potentiels de l'enfant, il faut donc soutenir ses élans intérieurs, favoriser son autonomie au quotidien dès son plus jeune âge et l'entourer avec attention et bienveillance. Pour nous adultes, c'est apprendre à se mettre en phase avec l'agenda du développement de l'intelligence de ses enfants et faire confiance avec humilité et optimisme aux merveilleuses lois biologiques de la vie !

## QUELQUES REPÈRES SUR CÉLINE ALVAREZ

| Citoyenne engagée, l'auteure des « *Lois naturelles de l'enfant* » et de l'expérience menée pendant trois ans à l'école maternelle de Gennevilliers se bat pour transmettre aux enseignants et aux parents les connaissances scientifiques fondamentales permettant la libération des pleins potentiels des enfants. | Elle se passionne très tôt pour la linguistique, les neurosciences affectives cognitives et sociales, et s'inscrit dans la lignée des grands pédagogues comme le Dr Édouard Séguin et le Dr Maria Montessori. | **En savoir plus :** [WWW.CELINEALVAREZ.ORG](http://WWW.CELINEALVAREZ.ORG)